

NIVEAU	ÉCOLE : cycle 3 (CM2)
DISCIPLINE	Sciences de la vie et de la Terre
CAPACITÉ	S'INFORMER : organiser l'information
COMPÉTENCE	Classer, trier, assembler, grouper, distinguer
MOTS CLÉS	

1. TITRE : TRIER DES INFORMATIONS DANS UN TABLEAU DE CLASSIFICATION DU VIVANT

2. PRÉSENTATION :

- **NATURE DE L'ACTIVITÉ :**

Trier, distinguer les critères de classification de cinq vertébrés présentés dans un tableau à double entrée.

- **CONDITIONS DE LA PASSATION :**

Temps imparti : 15 minutes après l'énoncé des consignes

Matériel nécessaire : aucun

Documents ou matériels complémentaires autorisés : aucun

- **COMPOSANTES ÉVALUÉES :**

Grouper des éléments dans une liste.

Trier des éléments selon un ou deux critères imposés.

Distinguer une information commune dans deux supports différents.

- **PRÉ-REQUIS (COMPÉTENCES ET/OU CONNAISSANCES NON ÉVALUÉES MAIS NÉCESSAIRES) :**

Lecture d'un tableau à double entrée.

- **ORIGINE DES SUPPORTS NON CRÉÉS PAR LES CONCEPTEURS :**

Document : tableau modifié à partir d'une classification des vertébrés, tirée des « Documents à photocopier-biologie » Bordas-ISBN :2-04-028808-2 Dépôt légal : août 2000

3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Avant de commencer l'évaluation, l'enseignant indiquera qu'il distribue deux feuilles : « *Des élèves ont fait des recherches sur cinq animaux. L'une des deux feuilles comporte un tableau indiquant des caractères communs à ces cinq animaux et sur l'autre, un questionnaire composé de six questions.* »

Il précisera que toutes les réponses aux questions se trouvent dans le tableau.

4. COMMENTAIRES :

Le support image en a été volontairement exclu pour mieux cibler la prise d'informations et non en fonction de suggestions indirectes (exemples : tous les oiseaux ne volent pas et ne pondent pas tous leurs œufs dans des nids en haut des arbres, l'élève ne pense pas forcément aux reptiles aquatiques,...).

5. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

Item 1 – Grouper des éléments dans une liste selon un critère imposé

Réponse attendue : le saumon ET la grenouille ET la couleuvre	code 1
Réponse partielle : réponse exacte mais manque un des trois éléments	code 3
Réponse avec un seul élément erroné : caille, <i>l'élève a vu deux chiffres 37°C et 42°C, il conclut à température variable</i>	code 6
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 2 – Trier les informations selon deux critères imposés

1e ligne du tableau(2a):

Réponse attendue : <i>caille ET couleuvre – œufs pondus à terre</i>	code 1
Réponse partiellement exacte: manque un élément <i>caille, l'élève ne tient pas compte du critère mais de ses connaissances, il pense qu'un oiseau ne pond pas à terre</i>	code 3
Réponse partielle : réponse exacte mais manque un élément : <i>couleuvre, prise en compte de « je peux aussi aller dans l'eau »</i>	code 6
Réponse erronée : si lapin apparaît dans la réponse, <i>prise d'information trop rapide l'élève a vu le mot œuf dans la case du tableau</i>	code 8
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

2e ligne du tableau(2b):

Réponse attendue : <i>saumon ET grenouille œufs pondus dans l'eau</i>	code 1
Réponse partielle : réponse exacte mais manque un élément	code 3
Réponse partielle : réponse exacte avec un élément erroné	code 4
Réponse erronée : <i>saumon ET têtard, confusion têtard/grenouille</i>	code 7
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 3 – Trier les informations selon deux critères imposés

1e ligne du tableau(3a) :

Réponse attendue : <i>caille ET couleuvre ET grenouille ET lapin respirent à l'aide de poumons ...</i>	code 1
Réponse partielle : réponse exacte mais manque un seul élément sauf <i>couleuvre</i>	code 3
Réponse erronée : si couleuvre n'apparaît pas, <i>prise en compte de « je peux aussi aller dans l'eau »</i>	code 6
Réponse erronée : <i>têtard, confusion têtard/grenouille</i>	code 7
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

2e ligne du tableau(3b) :

Réponse attendue : <i>saumon ET têtard à l'aide de branchies</i>	code 1
Réponse erronée : <i>saumon ET grenouille, confusion têtard/grenouille</i>	code 7
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 4 – Trouver dans un tableau une information commune

Réponse attendue : Ils ont une tête ET deux yeux	code 1
Réponse partielle : réponse exacte mais manque un des deux éléments	code 3
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Item 5 – Distinguer un élément en fonction de deux critères imposés

Réponse attendue : caille ET saumon	code 1
Réponse partielle : réponse exacte mais manque un des deux éléments	code 3
Réponse partielle : réponse exacte avec un des deux éléments erronés	code 4
Réponse erronée : lapin ou couleuvre ou têtard, prise en compte d'un seul critère sur les deux imposés...	code 6
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse.....	code 0

Item 6 – Comparer deux documents différents pour trouver un élément commun

Réponse attendue : Je suis couvert de poils OU couvert de poils OU poils	code 1
Réponse erronée : J'ai des poils, non-respect de la consigne : souligné dans le tableau	code 5
Réponse erronée : Aspect du corps, caractère pris en compte et non renseignement	code 6
Toute autre réponse	code 9
Absence de réponse	code 0

Code 6 : mauvaise prise en compte des critères pour comparer, trier ou grouper code 7 : mauvaise prise d'information, l'élève ne tient pas compte du titre de la ligne , il confond têtard et grenouille qui apparaissent à l'intérieur d'une même ligne Code 8 : prise d'information trop rapide ou trop superficielle l'élève a lu le mot œuf dans la ligne lapin sans faire attention que la phrase était négative
--

6. CALIBRAGE :

(partie renseignée ultérieurement par la DEP)

7. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES :

Si code 6 : erreur sur la prise en compte des critères	<ul style="list-style-type: none">○ Demander aux élèves de souligner ou de mettre une croix devant les éléments choisis dans le tableau.
Si code 7 : erreur sur la mauvaise prise en compte du titre de la ligne	<ul style="list-style-type: none">○ faire souligner ou colorier les noms des animaux en début de ligne.
Si code 8 : prise d'information trop rapide ou trop superficielle	<ul style="list-style-type: none">○ établir un inventaire oral des méthodes de travail utilisées par les uns et les autres pour répondre aux questions et en vérifier la pertinence afin d'en tirer les stratégies les plus efficaces pour respecter les consignes demandées.○ Les entraîner à traiter des informations de manière séquentielle et mémoriser les informations de plusieurs phrases pour pouvoir choisir.

NOM :

CLASSE :

DATE :/..../....

Nombre de questions : 6

Nombre de pages : ...2.....

Temps imparti : 15 min

1. Établir la liste des animaux qui ont une température variable.

1 3 6 9 0
1

2. Écrire le nom ou les noms des animaux au bon endroit.

Mode de reproduction	animaux
Œufs pondus à terre	
Œufs pondus dans l'eau	

1 3 6 8 9 0
2a

1 3 4 7 9 0
2b

3. Écrire le nom ou les noms des animaux au bon endroit.

respiration	animaux
A l'aide de poumons	
À l'aide de branchies	

1 3 6 7 9 0
3a

1 7 9 0
3b

4. Indiquer ce que les cinq animaux du tableau ont en commun quant à leur aspect extérieur.

1 3 9 0
4

5. Retrouver les animaux grâce aux caractéristiques suivantes :

J'ai une température constante et je couve mes œufs. Je suis

1 3 4 6 9 0
5

J'ai des branchies et j'ai des écailles. Je suis

6. Souligner, dans cet extrait de carte d'identité du lapin, le renseignement qu'on peut également trouver dans le tableau.

CARTE D'IDENTITÉ DU LAPIN
<u>Comportement</u> : Je vis en groupe dans les terriers Je suis actif surtout la nuit
<u>Aspect du corps</u> : Je mesure 40 cm maximum J'ai quatre pattes Je suis couvert de poils J'ai de grandes oreilles

1 5 6 9 0
6

NOM :

CLASSE :

Après avoir fait des recherches sur cinq animaux, des élèves ont réalisé une fiche d'identité pour chaque animal puis ils ont regroupé leurs informations dans un tableau.

Bien observer ce tableau et lire attentivement les six questions de l'autre page avant d'y répondre

Caractères Animaux	Aspect extérieur	Respiration	Mode de reproduction	Température du corps
le saumon	J'ai une tête. J'ai deux yeux. J'ai des écailles qui peuvent être détachées une à une.	Je respire dans l'eau à l'aide de branchies.	Je ponds des œufs dans l'eau.	Mon corps a une température variable, qui est la température du milieu dans lequel je vis.
La caille	J'ai une tête. J'ai deux yeux. J'ai des plumes.	Je respire à l'aide de poumons.	Je ponds des œufs à terre puis les couve.	Mon corps a une température constante, qui est de 37°C à 42°C selon les espèces quelle que soit la température extérieure.
la couleuvre	J'ai une tête. J'ai deux yeux. J'ai des écailles soudées.	Même si je peux aussi aller dans l'eau, je respire à l'aide de poumons.	Je ponds des œufs à terre mais ne les couve pas.	Mon corps a une température variable.
la grenouille	J'ai une tête. J'ai deux yeux. J'ai une peau nue et humide.	Quand je suis un têtard, je respire à l'aide de branchies dans l'eau, mais adulte, je respire dans l'air à l'aide de poumons.	Je ponds des œufs dans l'eau puis les jeunes, qui sont tous des têtards, subiront des métamorphoses.	Mon corps a une température variable.
le lapin	J'ai une tête. J'ai deux yeux. J'ai des poils.	Je respire à l'aide de poumons.	Je ne ponds pas d'œufs. Mes « petits » se développent dans l'utérus maternel.	Mon corps a une température constante.