

<b>NIVEAU</b>	ÉCOLE : cycle 3 (CM2)
<b>DISCIPLINE</b>	Sciences de la vie et de la Terre
<b>CAPACITÉ</b>	S'INFORMER : Prélever l'information
<b>COMPÉTENCE</b>	Prélever l'information dans un graphique
<b>MOTS CLÉS</b>	

**1. TITRE : PRÉLEVER DES INFORMATIONS DANS UN GRAPHIQUE DE LA CROISSANCE D'UN BOVIN**

**2. PRÉSENTATION :**

• **NATURE DE L'ACTIVITÉ :**

Dans un graphique, retrouver des points sur la courbe, attribuer des coordonnées à un point, prélever des données en maîtrisant l'échelle.

• **CONDITIONS DE LA PASSATION :**

Temps imparti : 6 minutes

Matériel nécessaire : aucun

Documents ou matériels complémentaires autorisés : aucun

• **COMPOSANTES ÉVALUÉES :**

Repérer des données

Attribuer les coordonnées d'un point

À partir des coordonnées retrouver un point sur le graphique

**3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :**

Présenter la courbe mais sans trop détailler pour ne pas empiéter sur la 1<sup>ère</sup> question. Insister sur le fait qu'on leur demande des valeurs précises et qu'ils peuvent utiliser leur règle pour s'aider à trouver les différentes valeurs demandées. Préciser, si nécessaire, ce qu'est un bovin.

**4. COMMENTAIRES :**

Pour cet outil la qualité de la photocopie est importante, sinon les élèves ne peuvent pas lire les valeurs exactes et la précision est une des compétences évaluées.

**5. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :**

**Item 1 – Identifier les données d'un graphique**

Réponse attendue : la masse .....	<b>code 1</b>
Réponse partiellement exacte : le poids, l'élève a bien repéré l'information mais l'a reformulée .....	code 2
Réponse partiellement exacte : kg, repérage incomplet du phénomène mesuré .....	code 3
Toute autre réponse erronée : .....	code 9
Absence de réponse : .....	code 0

## Item 2 – Repérer les coordonnées d'un point

Réponse attendue : à 19 mois .....	code 1
Réponse juste sans unité .....	code 2
Réponse erronée : réponse entre 18 et 20 mois, <i>l'élève ne sait pas lire une échelle</i> .....	code 6
Réponse erronée : 19 ans, <i>mauvaise lecture des axes</i> .....	code 7
Toute autre réponse erronée : .....	code 9
Absence de réponse : .....	code 0

## Item 3 – Repérer un point sur la courbe

Réponse attendue : 300 kg .....	code 1
Réponse juste sans unité ou unité erronée .....	code 2
Toute autre réponse erronée : .....	code 9
Absence de réponse : .....	code 0

## Item 4 – Placer un point sur le graphique à partir de ses coordonnées

Réponse attendue : Croix pour (17 ; 500).....	code 1
Réponse traduisant un non-respect de la consigne : réponse indiquée sous la question et non sur la courbe	code 5
Réponse erronée : une croix dans l'intervalle 16 18 (sauf 17) <i>mauvaise maîtrise de l'échelle</i> .....	code 6
Toute autre réponse erronée : .....	code 9
Absence de réponse : .....	code 0

## Item 5 – Repérer une partie de la courbe

Réponse attendue : courbe repassée .....	code 1
Réponse erronée : axe des ordonnées entre 350 et 650 kg repassé ou axe des abscisses entre 13 et 20 mois repassé, <i>l'élève ne repère pas la variation du phénomène mesuré</i> .....	code 7
Toute autre réponse erronée : .....	code 9
Absence de réponse : .....	code 0

Code 2 et 3 sont des codes de réussite (l'élève a su lire le graphique) mais ils révèlent un manque de rigueur dans les réponses.

Code 6 : erreur concernant la lecture de l'échelle.

Code 7 : mauvaise perception des axes ou confusion variation (courbe) et axes.

Les items 2, 3 et 5 cherchent à vérifier si l'élève sait retrouver un point à partir de ses coordonnées

Les items 2, 4 et 5 cherchent à vérifier la maîtrise de l'échelle par l'élève

## 6. CALIBRAGE :

(partie renseignée ultérieurement par la DEP)

## 7. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES :

Si code 6 : erreur concernant la lecture de l'échelle.	<ul style="list-style-type: none"><li>○ faire un travail sur la lecture de l'échelle et des graduations en mathématiques ou en histoire-géographie.</li></ul>
Si code 7 : mauvaise perception des axes ou confusion variation (courbe) et axes.	<ul style="list-style-type: none"><li>○ travailler également en histoire-géographie sur la signification des axes et la lecture de la variation de la courbe.</li></ul>
Si l'élève ne sait pas retrouver un point ou ses coordonnées	<ul style="list-style-type: none"><li>○ faire construire un graphique.</li></ul>

NOM : .....

CLASSE : .....

DATE : .../.../...

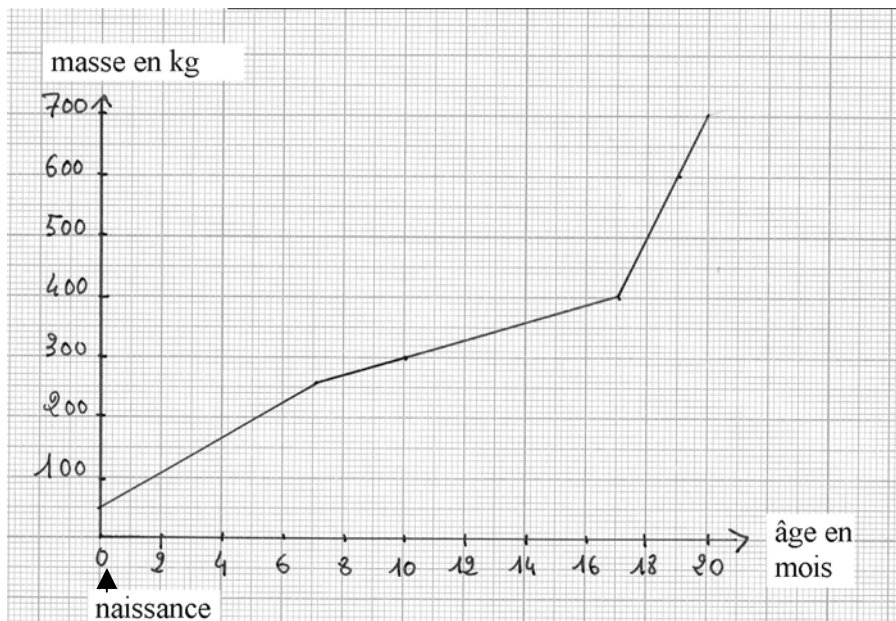
Nombre de questions : 5

Nombre de pages : 1

Temps imparti : 6 min.

### Étude de la croissance d'un bovin à partir d'un graphique

Un agriculteur surveille la croissance d'un bovin en le pesant régulièrement. Il transcrit les résultats sous forme d'un graphique.



*Évolution de la masse d'un bovin en fonction de son âge*

1. Indiquer ce que représente l'axe (le trait) vertical. ....

1	2	3	9	0
1				

2. Trouver à quel âge le bovin pèse 600 kg .....

1	2	6	7	9	0
2					

3. Donner la masse du bovin à l'âge de 10 mois. ....

1	2	9	0
3			

4. Placer sur la courbe avec une croix, le point indiquant la masse du bovin à l'âge de 17 mois.

1	5	6	9	0
4				

5. Repasser la partie de la courbe correspondant à la variation de masse entre 13 et 20 mois.

1	7	9	0
5			