

L'indicatif présent

Tenir compte des unités grammaticales : reconnaissance des marques grammaticales : marque des personnes et du temps des verbes

1) Mise en situation

- Observation du livre « L'école des sorciers », de sa couverture, prendre des indices, émettre des hypothèses sur l'histoire.

2) Appropriation

- Lecture du 1^{er} paragraphe du livre et trouver la consigne de travail.

→ Des mots ont été enlevés, en ajouter pour redonner du sens au texte.

3) Recherche individuelle.

4) Confrontation

4.1. dans les différents groupes : aboutir à une solution commune.

Relances proposées :

1- Le texte avec des indices pour montrer l'emplacement des mots manquants.

2- Liste des mots qui manquent : ce sont des verbes, mais donnés à l'infinitif

→ rappel de ce qu'est un infinitif, et différencier avec verbe conjugué

3- Les verbes conjugués : lecture et voir qu'ils sont conjugués au présent.

→ Rappel des terminaisons grâce aux référentiels de classe

→ Consigne supplémentaire : après avoir replacé les mots, relier chaque verbe à son sujet pour justifier l'accord, entourer les terminaisons et pronominaliser le sujet.

4.2. confrontation en groupe classe :

- Correction avec justification, retour vers le sujet, voir les stratégies utilisées.

5) Synthèse

- Rappel des terminaisons au présent, relecture et aménagement des synthèses existantes.

- Lien avec la ligne du temps, retrouver des connecteurs de temps pour le présent.

- Rappel des autres moments du temps, perceptibles sur notre ligne.

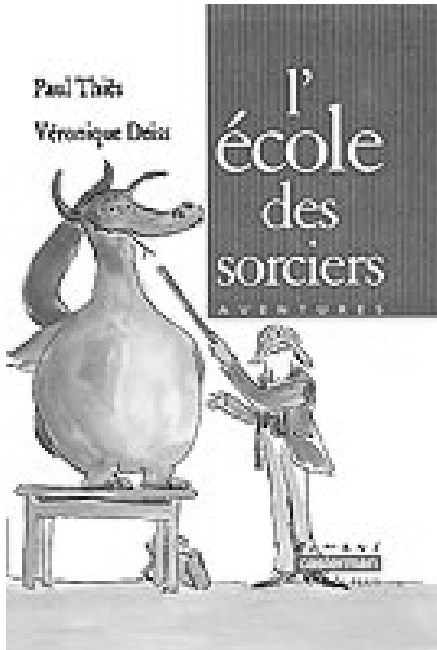
6) Prolongement possible

- 2 équipes de travail : une va transformer le texte pour qu'il se passe au futur, l'autre pour qu'il se passe au passé.

relance : une banque de connecteurs pour le temps donné, pour permettre d'aller plus loin.

7) Exercices et évaluation

L'école des sorciers



Une maison grise, perdue sur la lande bretonne.
La mer tout près, la forêt magique de
Brocéliande n' pas loin...

Des murs de pierre un jardin où des chardons,
des gueules-de-loup et des orties, mais aussi
des genêts et des roses, des mûres et des

champignons. Dans ce curieux verger, les fleurs et les fruits se des
saisons. Un chat noir sur la margelle du puits, pas très loin d'un vieil
épouvantail en chapeau brun.

Mais ce jour-là, Rüüd furieux ! Sa colère les vitres et la cheminée bossue,
les pommiers et les poiriers, et même le vieux chêne qui la maison. Il
d'une voix de casserole fêlée :

– Je rentrer chez moi ! Je m' ! J' pas envie d'aller à l'école !

Hé oui, c'la rentrée des classes à l'internat de monsieur Nil, l'Institut de
Recherches, d'Etudes et de Mémorisation Nil, ce collège qui ne pas
exactement aux autres collèges.

Paul Thiès & Véronique Deiss ; L'école des sorciers ; Ed. Casterman ; 1995

Écris la consigne qui convient.

Consigne :

.....
.....



Aide N°1 : la place des mots à replacer :

L'école des sorciers

Une maison grise, perdue sur la lande bretonne. La mer ✂ tout près, la forêt magique de Brocéliande n'✂ pas loin...

Des murs de pierre ✂ un jardin où ✂ des chardons, des gueules-de-loup et des orties, mais aussi des genêts et des roses, des mûres et des champignons. Dans ce curieux verger, les fleurs et les fruits se ✂ des saisons. Un chat noir ✂ sur la margelle du puits, pas très loin d'un vieil épouvantail en chapeau brun.

Mais ce jour-là, Rüüd ✂ furieux ! Sa colère ✂ les vitres et la cheminée bossue, les pommiers et les poiriers, et même le vieux chêne qui ✂ la maison. Il ✂ d'une voix de casserole fêlée :

- Je ✂ rentrer chez moi ! Je m'✂ ! J'✂ pas envie d'aller à l'école !

Hé oui, c'✂ la rentrée des classes à l'internat de monsieur Nil, l'Institut de Recherches, d'Etudes et de Mémorisation Nil, ce collège qui ne ✂ pas exactement aux autres collèges.

Aide N°2 : les verbes à l'infinitif

avoir	ressembler	être	s'ennuyer
être	entourer	être	pousser
se moquer	être	somnoler	ébranler (secouer)
soutenir	vouloir	hurler	

Aide N°3 : les verbes conjugués au présent

est	est	entourent	poussent
se moquent	somnole	est	ébranle (secoue)
soutient	hurle	veux	m'ennuie
ai	est	ressemble	