

1- Prends le texte que tu as écrit ainsi que le brouillon pour répondre aux questions suivantes :
 (Colorie la case « oui » ou la case « non »)

Compétences en jeu : J'ECRIS UN TEXTE COHERENT. J'améliore mes textes grâce aux suggestions du maître Je me corrige en utilisant des outils. Je contrôle mon orthographe.	Mon texte comporte plus de 6 lignes	oui	non
	J'ai supprimé les répétitions	oui	non
	J'ai modifié des phrases	oui	non
	J'ai fait des phrases (majuscule et point)	oui	non
	Pour corriger, j'ai utilisé un dictionnaire	oui	non
	Pour corriger, j'ai utilisé le cahier de leçons	oui	non

J'ECRIS DIFFERENTS TYPES DE TEXTES

2- Regarde les textes que tu as écrits depuis le début de l'année et fais des croix dans les cases :

- Textes tapés à l'ordinateur
- Textes poétiques
- Légende d'un dessin, d'une photo, d'un schéma
- Histoire que tu as inventée
- Lettres et messages
- Autres types de textes

COMPETENCE EN JEU : JE REUNIS DES INFORMATIONS SOUS FORME DE LISTE

3- Tu dois lire le texte ci-dessous et faire la liste des animaux dont il parle (attention, présente la liste correctement !)

« Dans la basse-cour, les poules et les dindons picoraien tranquillement. Il n'y avait pas de vent ce jour-là et le soleil allait bientôt se coucher. Les vaches allaient revenir du pré et le paysan allait les traire. Le tracteur flambant neuf trônait au centre de la cour. La fenaison était terminée et le foin séchait dans les champs en attendant d'être stocké dans la grange. Les hirondelles voletaien près du toit et Grisou, le chat, se prélassait sur le rebord de la fenêtre. »

1- Prends le texte que tu as écrit ainsi que le brouillon pour répondre aux questions suivantes :
(Colorie la case « oui » ou la case « non »)

Compétences en jeu : J'ECRIS UN TEXTE COHERENT. J'améliore mes textes grâce aux suggestions du maître Je me corrige en utilisant des outils. Je contrôle mon orthographe.	Mon texte comporte plus de 8 lignes	oui	non
	J'ai supprimé les répétitions	oui	non
	J'ai modifié des phrases	oui	non
	J'ai fait des phrases (majuscule et point)	oui	non
	Pour corriger, j'ai utilisé un dictionnaire	oui	non
	Pour corriger, j'ai utilisé le cahier de leçons	oui	non

COMPETENCE EN JEU : J'ECRIS DIFFERENTS TYPES DE TEXTES

2- Regarde les textes que tu as écrits depuis le début de l'année et fais des croix dans les cases :

- Textes tapés à l'ordinateur
- Textes poétiques
- Comptes-rendus
- Légende d'un dessin, d'une photo, d'un schéma
- Affiche
- Histoire que tu as inventée
- Lettres et messages
- Autres types de textes

COMPETENCE EN JEU : J'ORGANISE LES INFORMATIONS

3- Tu dois écrire sur l'enveloppe ci-dessous l'adresse de Monsieur Dupond, qui habite à St-Chamond, au 8 de la rue de la Gare. Le code postal de St-Chamond est 42400.

1- Prends texte que tu as écrit ainsi que le brouillon pour répondre aux questions suivantes :
(Colorie la case « oui » ou la case « non »)

Compétences en jeu : J'ECRIS UN TEXTE COHERENT. J'améliore mes textes grâce aux suggestions du maître. Je me corrige en utilisant des outils. Je contrôle mon orthographe.	Mon texte comporte plus de 10 lignes	oui non
	J'ai supprimé les répétitions	oui non
	J'ai modifié des phrases	oui non
	J'ai utilisé la ponctuation (virgule . !,?)	oui non
	J'ai fait des phrases (majuscule et point)	oui non
	Pour corriger, j'ai utilisé un dictionnaire	oui non
	Pour corriger, j'ai utilisé le cahier de leçons	oui non
J'ai fait moins de 4 fautes par ligne (brouillon)	oui non	

COMPETENCE EN JEU : J'ECRIS DIFFERENTS TYPES DE TEXTES

2- Regarde les textes que tu as écrits depuis le début de l'année et fais des croix dans les cases :

- Textes tapés à l'ordinateur
- Textes poétiques
- Légende d'un dessin, d'une photo, d'un schéma
- Affiche
- Histoire que tu as inventée
- Lettres et messages
- Autres types de textes

COMPETENCE EN JEU : J'ORGANISE LES INFORMATIONS

3- A partir du texte ci-dessous, établis deux listes : celle des ingrédients et celle des ustensiles :

- 1-Coupez le lard en cubes sur la planche à découper.
- 2-Mélangez la farine et le paprika dans un saladier puis versez le mélange sur le poulet.
- 3-Chauffez le beurre dans une marmite et faites dorer le poulet.
- 4-Ajoutez les 20cl d'eau et le sirop d'érable.
- 5-Mettez au four à 180° pendant 30 minutes.

1- Munis-toi du texte que tu as écrit ainsi que du brouillon pour répondre aux questions suivantes :
(Colorie la case « oui » ou la case « non »)

Compétences en jeu : J'ECRIS UN TEXTE COHERENT. J'améliore mes textes grâce aux suggestions d'autrui. Je me corrige en utilisant des outils. Je contrôle mon orthographe.	Mon texte comporte plus de 12 lignes	oui	non
	J'ai supprimé les répétitions	oui	non
	J'ai modifié des phrases	oui	non
	J'ai utilisé la ponctuation (virgule, !,?)	oui	non
	J'ai utilisé les guillemets correctement	oui	non
	J'ai fait des phrases (majuscule et point)	oui	non
	Pour corriger, j'ai utilisé un dictionnaire	oui	non
	Pour corriger, j'ai utilisé le cahier de leçons	oui	non
	J'ai fait moins de 3 fautes par ligne (brouillon)	oui	non

COMPETENCE EN JEU : J'ECRIS DIFFERENTS TYPES DE TEXTES

2- Regarde les textes que tu as écrits depuis le début de l'année et fais des croix dans les cases:

Textes tapés à l'ordinateur avec le titre centré et souligné :

Textes poétiques :

Comptes-rendus :

Légende d'un dessin, d'une photo, d'un schéma :

Affiche :

Histoire que tu as inventée :

Dialogue :

Lettres et messages :

Prise de notes lors d'une visite, d'une activité :

Autres types de textes :

COMPETENCE EN JEU : J'ORGANISE LES INFORMATIONS

3- En utilisant les mots de la liste ci-dessous, écris un petit texte:

- Un stylo rouge
- Un stylo bleu
- Un cahier

1- Munis-toi du texte que tu as écrit ainsi que du brouillon pour répondre aux questions suivantes :
(Colorie la case « oui » ou la case « non »)

Compétences en jeu : J'ECRIS UN TEXTE COHERENT. J'améliore mes textes grâce aux suggestions d'autrui. Je me corrige en utilisant des outils. Je contrôle mon orthographe.	Mon texte comporte plus de 15 lignes	oui non
	J'ai supprimé les répétitions	oui non
	J'ai modifié des phrases	oui non
	J'ai ajouté ou supprimé des passages	oui non
	J'ai utilisé la ponctuation (virgule, !,?)	oui non
	J'ai utilisé les guillemets correctement	oui non
	J'ai fait des phrases (majuscule et point)	oui non
	Pour corriger, j'ai utilisé un dictionnaire	oui non
	Pour corriger, j'ai utilisé le cahier de leçons	oui non
	J'ai fait moins de 2 fautes par ligne (brouillon)	oui non

COMPETENCE EN JEU : J'ECRIS DIFFERENTS TYPES DE TEXTES

2- Regarde les textes que tu as écrits depuis le début de l'année et fais des croix dans les cases :

- Textes tapés à l'ordinateur avec des dessins (cliparts) :
- Textes poétiques :
- Comptes-rendus :
- Légende d'un dessin, d'une photo, d'un schéma :
- Affiche :
- Histoire que tu as inventée :
- Dialogue :
- Lettres et messages :
- Prise de notes lors d'une visite, d'une activité :
- Autres types de textes :

COMPETENCE EN JEU : J'ORGANISE LES INFORMATIONS

3- A partir du texte ci-dessous, fais un tableau qui récapitule la population des villes par ordre d'importance :

En France, il y a environ 60 millions d'habitants. St-Etienne en compte 200 000, ce n'est pas la plus grande ville. En effet, il y a 420 000 Lyonnais et 800 000 Marseillais. La capitale est Paris qui compte plus de 2 millions d'habitants. La France s'étend sur 549 000 km². Il y a des villes importantes au Nord (Lille: 180 000 hab.) mais aussi à l'Ouest (Bordeaux: 215 000 hab. et Toulouse: 370 000 hab.) et au Sud-Est (Nice: 350 000 hab.).

1- Munis-toi du texte que tu as écrit ainsi que du brouillon pour répondre aux questions suivantes :
(Colorie la case « oui » ou la case « non »)

Compétences en jeu : J'ECRIS UN TEXTE COHERENT. J'améliore mes textes grâce aux suggestions d'autrui. Je me corrige en utilisant des outils. Je contrôle mon orthographe.	Mon texte comporte plus de 20 lignes	oui non
	J'ai supprimé les répétitions	oui non
	J'ai modifié des phrases	oui non
	J'ai ajouté ou supprimé des passages	oui non
	J'ai utilisé la ponctuation (virgule, !,?)	oui non
	J'ai utilisé les guillemets correctement	oui non
	J'ai fait des phrases (majuscule et point)	oui non
	Pour corriger, j'ai utilisé un dictionnaire	oui non
	Pour corriger, j'ai utilisé le cahier de leçons	oui non
	J'ai fait moins de 1 faute par ligne (brouillon)	oui non

COMPETENCE EN JEU : J'ECRIS DIFFERENTS TYPES DE TEXTES

2- Regarde les textes que tu as écrits depuis le début de l'année et fais des croix dans les cases :

- Textes tapés à l'ordinateur
- Textes poétiques
- Légende d'un dessin, d'une photo, d'un schéma
- Affiche
- Histoire que tu as inventée
- Lettres et messages
- Autres types de textes

COMPETENCE EN JEU : J'ORGANISE LES INFORMATIONS

3- En utilisant les mots des listes ci-dessous, écris un petit texte :

- *Un chat*
- *Un Gâteau*
- *Un chien*
- *Un os*
- *Une petite fille*
- *du poisson*

BREVET D'ECRIVAIN CYCLE III

Mise en œuvre :

Les enfants ont l'habitude d'écrire des textes, chaque semaine. Que ce soit des textes « libres » ou des productions

écrites à l'occasions d'autres activités.

Ces textes sont stockés dans le classeur une fois mis au propre. J'interviens à plusieurs moments de la création du

texte:

- Lors du premier jet, je donne parfois des idées ou fais des remarques.

- Je corrige les « premiers jets »:

1- ORTHOGRAPHE : en fonction des enfants, je corrige les fautes d'orthographe, en corrige une partie, les souligne ou fais une barre dans la marge pour indiquer qu'il y a une erreur dans la ligne.

Code de correction utilisé : « D » = dictionnaire, « Bech » = Bécherel

2- SYNTAXE: Code utilisé: « R » = répétition, « MD » = mal dit

3- En fin de texte, je donne des conseils pour que l'enfant puisse « améliorer » son texte (Surtout si l'enfant m'a indiqué qu'il désirait passer une étape du brevet d'écrivain avec son texte).

- Je corrige à nouveau le texte au propre.

BAREME DU BREVET D'ECRIVAIN

Etape 1 acquise si

partie 1: Oui aux quatre premiers items + Oui à un des deux derniers items

et partie 2 : Des croix dans deux rubriques

et partie 3: Liste correctement présentée (ne pas tenir compte des oublis: compétence de lecteur)

Etape 2 acquise si :

partie 1: Oui aux quatre premiers items + Oui à un des deux derniers items

et partie2: Des croix dans trois rubriques

et partie 3: adresse correctement présentée

Etape 3 acquise si :

partie 1: Oui aux quatre premiers items + Oui à deux des trois suivants + Oui au dernier

et partie2: Des croix dans quatre rubriques

et partie 3: listes correctement présentées

Etape 4 acquise si :

partie 1: Oui aux cinq premiers items + Oui à deux des trois suivants + Oui au dernier

et partie2: Des croix dans cinq rubriques

et partie 3: listes correctement présentées

Etape 5 acquise si :

partie 1: Oui aux six premiers items + Oui à deux des quatre suivants + Oui au dernier

et partie2: Des croix dans six rubriques

et partie 3: tableau correctement présenté

Etape 6 acquise si :

partie 1: Oui aux six premiers items + Oui à trois des quatre suivants + Oui au dernier

et partie 2 : Des croix dans sept rubriques

et partie 3: texte cohérent sans oubli.