

# LA REVOLUTION NEOLITHIQUE

*La fin d'un monde, le début de quel autre ?*

Les concepts clefs : révolution, système, temps (durée).

- Les notions fondamentales : société.

Durée	ORGANISATION	MISSION
<b>Séquence 1 Le but de cette première séquence est de se remettre dans le contexte de vie des chasseurs-cueilleurs afin de mesurer les implications de ce système ainsi que l'ampleur de la rupture que l'on nomme Révolution néolithique.</b>		
30 min	Lecture des documents sur les chasseurs et les cueilleurs.	<i>Prenez connaissance de ces documents. Vous devez en rendre compte à la classe soit par un dessin, soit par un mime, soit par un jeu de rôle, soit par un court texte.</i>
30 min	L'enseignant organise les rapports des groupes et après que tous les groupes ont passé, il tire les constantes de ces sociétés nomades et construit le système représentant cette société.	<i>Ecoutez le rapport des autres groupes.</i>
<b>Séquence 2 Le but est de mesurer la rupture que représentent des phénomènes comme la sédentarisation accompagnée ou pas des inventions de l'agriculture et de l'élevage.</b>		
30 min	L'enseignant apporte une information : les hommes ont inventé l'agriculture et l'élevage.  Les élèves retournent en groupes. Un secrétaire liste toutes les hypothèses.	<i>Les hommes n'ont pas continué à être chasseur et cueilleur : ils ont inventé l'agriculture et l'élevage. A vous d'imaginer comment ils ont pu faire.</i>
25 min	Présentation au grand groupe des différentes hypothèses. Courte discussion et chasse aux idées.  Distribution de textes présentant des scénarii possibles.	<i>Présentez vos hypothèses, écoutez celles de vos camarades et améliorez vos hypothèses à l'aide des textes qui vous sont distribués.</i>
15 min	Les élèves retournent en groupes et listent tout ce qui s'est transformé.	<i>Faites la liste complète de tout ce qui a changé quand les hommes ont inventé l'agriculture et l'élevage.</i>
5 min	Elaboration et distribution d'un schéma proposant les deux systèmes sociaux.	<i>Prenez ces schémas sur votre cahier.</i>