

La princesse Dézécalle



Ce soir-là, la princesse Dézécalle rentra très fatiguée de sa journée de travail. Elle se traîna et se mit au riz sans manger :

« J'en ai plein le dos de ces sales bosses, râla notre institutrice.

— Vous avez mal à la fête ? lui demanda son mari, le prince de Motordu. Je vais vous donner un médicalmant et demain je m'occuperai de vos élèves.

— C'est moi, l'institutrice, pas vous, se désola la princesse !

— Mais j'ai mon mot à dire puisque je suis parent des lèvres maintenant, assura le prince ! »

Pef, L'ivre de français, coll. Folio Cadet, © Gallimard.

1. Il y a beaucoup de mots « tordus » dans ce texte. Repère-

les et fais-en une liste.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Par quels autres mots faudrait-il les remplacer ?

Par exemple : la princesse Dézécalle devrait s'écrire la princesse des écoles

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Tous les mots tordus sont-ils des mots inventés (comme Dézécalle et médicalmant) ?

.....

4. Voici un extrait du cahier du prince de Motordu. Corrige les erreurs.

<b>Calcul</b>		<b>Que fabrique un frigo ?</b>	
quatre et quatre : huitre	.....	Un frigo fabrique des petits garçons	.....
quatre et cinq : boeuf	.....	qu'on met dans l'eau pour la rafraîchir	
cinq et six : bronze	.....		
six et six : bouse	.....		

• Afin de bien se comprendre, il faut que tout le monde soit d'accord pour écrire les mots de la même manière.

**Exemple :** *J'ai mangé un bon pain.* (non : un bon pin)

• L'orthographe sert à bien construire et écrire les mots. Si l'on change l'orthographe des mots, ou bien le sens de la phrase change, ou bien on ne comprend plus rien.

**Exemple :** *Le marchand de canaris.*  
*Le marchand de cannes a ri.*  
*Le marchand Dekanary.*

**1. Choisis le mot qui convient. Barre à la règle celui qui est mal orthographié.**

- a) J'ai vu (les colliers/l'écolier) dans la vitrine du bijoutier.
- b) Il faut faire encore (un nez fort/un effort) pour y arriver.
- c) Le magasin est (ouvert/tout vert) à partir de 9 heures.

**2. Voici les noms de camps romains visités par Astérix et Obélix. Chacun de ces noms est un jeu de mots («um» en latin se prononce «ome»).**  
**A toi de retrouver la bonne façon de les écrire.**



Tartopum .....	Oncletum .....
Chouingum .....	Hum .....
	Babaorum .....

**3. Barre le mot mal orthographié. Tu peux utiliser le dictionnaire.**

- a) J'ai vu beaucoup de (chênes/chaînes) dans la forêt.
- b) Le jockey est monté sur la (sel/selle) de son cheval.
- c) Katia mange souvent des oeufs à la (coque/coq).
- d) Dans la tempête, le (phare/fard) aide les marins à rentrer au port.
- e) Le soir, Mamie nous raconte des contes de (fée/fait).

**4. Utilise le mot qui convient :**

**aïe – ail – aille.**

**cent – sans – sang.**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| a) Maman a mis l'..... dans le gigot. | d) Le blessé perd son .....               |
| b) « ..... ! Tu me fais mal ! »       | e) Le voyage coûte deux ..... dix francs. |
| c) Il faut que j'..... à la piscine.  | f) Il a gagné ..... aucun effort.         |

**5. Écris correctement les réponses aux questions. Compare ce que tu as écrit avec les messages en lettres et en chiffres : à ton avis, quelle est l'écriture la plus facile à lire ? Pourquoi ?**

« Qu'as-tu fait aujourd'hui ? — G.H.T.D.K.7 ! » .....

« Pourquoi boit-elle tant d'eau ? — L.H.O ! » .....