

1. Tu dois barrer en rouge les informations inutiles quand il y en a.

1	Je monte dans un train. Dans le wagon, il y a 36 personnes dont 14 femmes. A la station suivante, il descend 3 femmes et il monte 5 hommes et 2 femmes. Combien sommes-nous dans le wagon quand le train redémarre ?
----------	---

2	Lors d'une course cycliste, Julie a parcouru 6 fois une boucle de 3 kilomètres. Calcule la distance parcourue par Julie.
----------	---

3	C'est l'anniversaire de la sœur de Mathieu. Elle va avoir 6 ans. Elle a 3 ans de moins que son frère. Mathieu veut lui faire un cadeau. Il prend 15 € dans sa tirelire et va à la librairie. Il achète un livre dont le prix est 5 €. Combien d'argent reste-t-il à Mathieu ?
----------	---

4	Dans la salle de cinéma, il y a 86 places. " Il ne reste plus que 13 places devant ", annonce la caissière. Combien y a-t-il de personnes déjà installées dans la salle ?
----------	---

5	Simon va au supermarché faire quelques courses pour le repas du soir. Il achète une baguette à 75 centimes, des pommes pour 2 € 35 et une boîte de raviolis à 3 €. Combien va-t-il dépenser ?
----------	---

6	Monsieur Martin s'arrête dans une station d'essence pour faire le plein. Il ôte le bouchon du réservoir. Il met 40 litres d'essence dans sa voiture. Le litre d'essence coûte 1,75 €. Combien cela va-t-il lui coûter ?
----------	--

7	Louis a 25 billes en arrivant le matin à l'école. Il les range dans sa trousse après la récréation. En repartant chez lui, il en a 30. Combien en a-t-il gagnée ?
----------	---

2. Choisis un problème et résous-le.

Je choisis le problème N°.....

Réponse :	Opération
.....	
.....	

DÉCOUVERTE DES TEXTES DE PROBLÈME

Travail en groupe de quatre élèves

- Distribuer une photocopie par équipe.
- Demander aux enfants de les découper, de les lire, et de les classer en 2, 3 ou 4 groupes. Ils doivent justifier leur classement en donnant un titre à chaque groupe (exemple : les problèmes dans lesquels on parle d'argent).
- Présentation par un rapporteur de chaque équipe du classement choisi : celui-ci est validé si les titres sont pertinents et s'il n'y a pas recoupement entre les groupes proposés : un problème ne doit pas pouvoir faire partie de deux groupes différents.

TRI DES TEXTES EN FONCTION DES DONNÉES FOURNIES PAR CEUX-CI

En fonction des classements proposés, on repartira de l'idée d'une équipe où l'enseignant donnera la consigne suivante :

On doit maintenant classer ces problèmes en trois groupes :

- *ceux qui contiennent des informations inutiles, c'est-à-dire qui ne servent à rien pour répondre à la question posée;*
- *ceux qui contiennent juste les données nécessaires;*
- *ceux dans lesquels il manque des informations. On ne peut donc pas répondre à la question posée.*

- Après un laps de temps consacré à une recherche par groupe, mettre les résultats en commun.

ÉTUDE DES TEXTES CONTENANT DES DONNÉES INUTILES : A, D, E et I

- Souligner la donnée inutile;
- trouver une question telle qu'on ait besoin de cette donnée pour y répondre.

Vérification collective ou par échange de travaux entre les groupes.

ÉTUDE DES TEXTES DANS LESQUELS IL MANQUE DES DONNÉES : B, G et H

- Fournir la donnée manquante;
- trouver une question à laquelle on aurait pu répondre sans cette donnée quand cela est possible.
- Vérification comme pour le travail précédent.

ÉCRIRE DES QUESTIONS POUR UN PROBLÈME

- Partir d'une situation simple : Un enfant a 45 € d'économie. Dans la vitrine du magasin de jouets, il y a un jeu de société à 24 € et un cerf-volant à 19 €.

Travail individuel

Trouver trois questions pour transformer ce texte en problème :

- a) une question dont la réponse utilise toutes les données;
 - b) une question dont la réponse n'utilise pas toutes les données. Il y aura donc une donnée inutile;
 - c) une question dont la réponse ne peut pas être trouvée parce qu'il manque une donnée.
- Correction individuelle.

OBJECTIFS

Repérer dans un texte de problème les données inutiles et les données manquantes.

MATÉRIEL

Une photocopie par élève des textes de problème au verso de la fiche.

Prolongements

Demander aux élèves de résoudre un certain nombre de ces problèmes. Modifier les textes en changeant les données qui doivent rester pertinentes