

**1. Tu dois barrer en rouge les informations inutiles quand il y en a.**

<b>1</b>	Je monte dans un train. Dans le wagon, il y a 36 personnes dont 14 femmes. A la station suivante, il descend 3 femmes et il monte 5 hommes et 2 femmes. Combien sommes-nous dans le wagon quand le train redémarre ?
----------	---

<b>2</b>	Lors d'une course cycliste, Julie a parcouru 6 fois une boucle de 3 kilomètres. Calcule la distance parcourue par Julie.
----------	---

<b>3</b>	C'est l'anniversaire de la sœur de Mathieu. Elle va avoir 6 ans. Elle a 3 ans de moins que son frère. Mathieu veut lui faire un cadeau. Il prend 15 € dans sa tirelire et va à la librairie. Il achète un livre dont le prix est 5 €. Combien d'argent reste-t-il à Mathieu ?
----------	---

<b>4</b>	Dans la salle de cinéma, il y a 86 places. " Il ne reste plus que 13 places devant ", annonce la caissière. Combien y a-t-il de personnes déjà installées dans la salle ?
----------	---

<b>5</b>	Simon va au supermarché faire quelques courses pour le repas du soir. Il achète une baguette à 75 centimes, des pommes pour 2 € 35 et une boîte de raviolis à 3 €. Combien va-t-il dépenser ?
----------	---

<b>6</b>	Monsieur Martin s'arrête dans une station d'essence pour faire le plein. Il ôte le bouchon du réservoir. Il met 40 litres d'essence dans sa voiture. Le litre d'essence coûte 1,75 €. Combien cela va-t-il lui coûter ?
----------	--

<b>7</b>	Louis a 25 billes en arrivant le matin à l'école. Il les range dans sa trousse après la récréation. En repartant chez lui, il en a 30. Combien en a-t-il gagnée ?
----------	---

**2. Choisis un problème et résous-le.**

Je choisis le problème N°.....

Réponse :	Opération
.....	
.....	

## DÉCOUVERTE DES TEXTES DE PROBLÈME

### Travail en groupe de quatre élèves

- Distribuer une photocopie par équipe.
- Demander aux enfants de les découper, de les lire, et de les classer en 2, 3 ou 4 groupes. Ils doivent justifier leur classement en donnant un titre à chaque groupe (exemple : les problèmes dans lesquels on parle d'argent).
- Présentation par un rapporteur de chaque équipe du classement choisi : celui-ci est validé si les titres sont pertinents et s'il n'y a pas recoupement entre les groupes proposés : un problème ne doit pas pouvoir faire partie de deux groupes différents.

### **TRI DES TEXTES EN FONCTION DES DONNÉES FOURNIES PAR CEUX-CI**

En fonction des classements proposés, on repartira de l'idée d'une équipe où l'enseignant donnera la consigne suivante :

*On doit maintenant classer ces problèmes en trois groupes :*

- *ceux qui contiennent des informations inutiles, c'est-à-dire qui ne servent à rien pour répondre à la question posée;*
- *ceux qui contiennent juste les données nécessaires;*
- *ceux dans lesquels il manque des informations. On ne peut donc pas répondre à la question posée.*

- Après un laps de temps consacré à une recherche par groupe, mettre les résultats en commun.

### **ÉTUDE DES TEXTES CONTENANT DES DONNÉES INUTILES : A, D, E et I**

- Souligner la donnée inutile;
- trouver une question telle qu'on ait besoin de cette donnée pour y répondre.

Vérification collective ou par échange de travaux entre les groupes.

### **ÉTUDE DES TEXTES DANS LESQUELS IL MANQUE DES DONNÉES : B, G et H**

- Fournir la donnée manquante;
- trouver une question à laquelle on aurait pu répondre sans cette donnée quand cela est possible.
- Vérification comme pour le travail précédent.

### **ÉCRIRE DES QUESTIONS POUR UN PROBLÈME**

- Partir d'une situation simple : Un enfant a 45 € d'économie. Dans la vitrine du magasin de jouets, il y a un jeu de société à 24 € et un cerf-volant à 19 €.

### Travail individuel

Trouver trois questions pour transformer ce texte en problème :

- a) une question dont la réponse utilise toutes les données;
  - b) une question dont la réponse n'utilise pas toutes les données. Il y aura donc une donnée inutile;
  - c) une question dont la réponse ne peut pas être trouvée parce qu'il manque une donnée.
- Correction individuelle.

### **OBJECTIFS**

Repérer dans un texte de problème les données inutiles et les données manquantes.

### **MATÉRIEL**

Une photocopie par élève des textes de problème au verso de la fiche.

### **Prolongements**

Demander aux élèves de résoudre un certain nombre de ces problèmes. Modifier les textes en changeant les données qui doivent rester pertinentes