

**DEUXIÈME PALIER POUR LA MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN :  
COMPÉTENCES ATTENDUES À LA FIN DU CM2**

<p>.....</p> <p>.....</p>
---------------------------

**COMPÉTENCE 1 : *La maîtrise de la langue française***

L'élève est capable de :	A	VA	NA
s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis			
prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté			
lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte			
lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge			
lire seul et comprendre un énoncé, une consigne			
comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient			
dégager le thème d'un texte			
utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte (mieux le comprendre, ou mieux l'écrire)			
répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit			
rédigier un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire			
orthographier correctement un texte simple de dix lignes lors de sa rédaction ou de sa dictée			
savoir utiliser un dictionnaire			

**COMPÉTENCE 2 : *La pratique d'une langue vivante étrangère***

L'élève est capable de :	A	VA	NA
communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser			
comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes			

**COMPÉTENCE 3 : *Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique***

**A) Les principaux éléments de mathématiques**

L'élève est capable de :	A	VA	NA
écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples			
restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9			
utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier)			
calculer mentalement en utilisant les quatre opérations			
estimer l'ordre de grandeur d'un résultat			
utiliser une calculatrice			
reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels			
utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision			

**COMPETENCE 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique**



**A) Les principaux éléments de mathématiques (suite)**

<i>L'élève est capable de :</i>	A	VA	NA
utiliser les unités de mesure usuelles ; utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions			
résoudre des problèmes relevant des quatre opérations, de la proportionnalité, et faisant intervenir différents objets mathématiques : nombres, mesures, "règle de trois", figures géométriques, schémas			
savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat			
lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques			

**B) La culture scientifique et technologique**

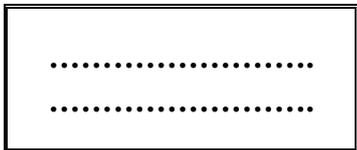
<i>L'élève est capable de :</i>	A	VA	NA
pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner			
manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter			
mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions			
exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral			
maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques			
mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante (par exemple, apprécier l'équilibre d'un repas)			
exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques			

**COMPETENCE 4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication**

<i>L'élève est capable de :</i>	A	VA	NA
utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail			
utiliser l'outil informatique pour communiquer			
faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement			

**COMPETENCE 5 : La culture humaniste**

<i>L'élève est capable de :</i>	A	VA	NA
dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose			
interpréter de mémoire une chanson, participer avec exactitude à un jeu rythmique			
repérer des éléments musicaux caractéristiques simples			
identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux de leurs caractéristiques majeures			
identifier sur une carte et connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains de l'échelle locale à celle du monde			



**COMPETENCE 5 : La culture humaniste (suite)**

<i>L'élève est capable de :</i>	A	VA	NA
connaître quelques éléments culturels d'un autre pays			
lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie			
distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture)			
reconnaître et décrire des œuvres visuelles ou musicales préalablement étudiées : savoir les situer dans le temps et dans l'espace, identifier le domaine artistique dont elles relèvent, en détailler certains éléments constitutifs en utilisant quelques termes d'un vocabulaire spécifique			
exprimer ses émotions et préférences face à une œuvre d'art, en utilisant ses connaissances			
pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques (formes abstraites ou images) en se servant de différents matériaux, supports, instruments et techniques			
inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive			

**COMPETENCE 6 : Les compétences sociales et civiques**

<i>L'élève est capable de :</i>	A	VA	NA
reconnaître les symboles de l'Union européenne			
respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons			
avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien			
respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives			
comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application			
prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue			
coopérer avec un ou plusieurs camarades			
faire quelques gestes de premier secours			
obtenir l'attestation de première éducation à la route ; savoir si une activité, un jeu ou un geste de la vie courante présente un danger vital			

**COMPETENCE 7 : L'autonomie et l'initiative**

<i>L'élève est capable de :</i>	A	VA	NA
respecter des consignes simples en autonomie			
montrer une certaine persévérance dans toutes les activités			
commencer à savoir s'auto évaluer dans des situations simples			
s'impliquer dans un projet individuel ou collectif			
se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie			
accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal			
se déplacer en s'adaptant à l'environnement			
réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation			
utiliser un plan			
soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)			